

Un espacio para la reflexión, el análisis y la cultura.

Escuela Primaria "Andrés Quintana Roo": Un gran equipo de trabajo



Contenido:

- ☛ **Nuestras Instituciones: Escuela Primaria Andrés Quintana Roo: Un gran equipo de trabajo.**
- ☛ **Literatura: Educación de príncipe: Julio Cortázar.**
- ☛ **Educación: Lo que la enseñanza hace a los docentes: Jocksan Japhet de La Cruz Bautista.**
- ☛ **Actividades didácticas: Feria del libro: Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla; Descripción del trabajo realizado con la biblioteca del aula, escuela José María Morelos y Pavón.**
- ☛ **Nuestros niños**

Nuestras Instituciones

Escuela primaria Andrés Quintana Roo, un gran equipo de trabajo

La Escuela Primaria Estatal Rural “Andrés Quintana Roo”, con clave: 30EPR1761D, pertenece a la zona escolar 049- Platón Sánchez, se ubica en la localidad Los Pozos, del municipio de Platón Sánchez, de la región denominada Huasteca, en el estado de Veracruz; municipio cuyas actividades principales son la agricultura y la ganadería.

Los Pozos, se encuentra ubicado a una distancia de 13.6 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal, pudiéndose llegar a ella a través de camionetas pasajeras o moto, a pesar de que el camino está cubierto de asfalto.

La institución es de organización completa, con un director efectivo, quien, por necesidad del servicio, debe atender grupo, además de 5 docentes laborando en el turno matutino, con un horario de 8:00 a 12:30 horas, contando con una matrícula de 45 alumnos, de los cuales 23 son niños y 22 niñas, distribuidos en los seis grados correspondientes mientras, que el promedio de edad escolar se encuentra entre los 5 y 13 años.

En lo que respecta a la infraestructura de la institución, actualmente se cuenta con un aula destinada a ser Dirección,

construida con material de otates, lodo y lámina de zinc, además de seis salones, de los cuales cuatro son de material de concreto y dos adaptados, construidos de lodo y otates con techo de lámina de zinc; dos letrinas de block y casa de lodo, otates y lámina, uno para niños y otro para niñas, además de contar con servicio eléctrico, agua entubada y bebederos para los niños; cuenta también con una pequeña cancha de usos múltiples, en donde cada ocho días se realizan los Honores a la Bandera y las diversas actividades cívico culturales que se programan en el ciclo escolar.

Asimismo, todas las aulas cuentan con sillas de paleta, una mesa de madera para cada maestro y una silla de plástico, también tiene pintarrón blanco, así como anaqueles de metal para el acomodo de los materiales de apoyo, como son láminas, cuerpos geométricos, memoramas, ficheros, papelería, expedientes de los alumnos, etc.

La plantilla de docentes se distribuye de la siguiente manera: tres son hombres y tres mujeres, quienes cuentan con licenciatura terminada; la organización e interacción ha resultado de la mejor manera, ya que existe un clima de respeto, solidaridad y colaboración, lo que se observa tanto en

la realización de cada Consejo Técnico Escolar y en la realización de las actividades que se planean en la estrategia global a implementar en los periodos establecidos, lo que ha sido observado por los tutores de los niños, quienes también ellos se han motivado para colaborar con la escuela.

Sin embargo aún existe poca participación de los padres, ya que no son ellos quienes se hacen cargo de los alumnos, sino sus abuelos, quienes en su mayoría no saben leer ni escribir, lo que obstaculiza la ayuda y apoyo a sus niños, además de la falta de interés por asistir a actividades convocadas por la escuela.

Cabe mencionar que la comunidad está conformada por aproximadamente 280 habitantes agrupados en 80 familias, destacándose que en su mayoría son de escasos recursos, quienes se dedican a la agricultura, cuyos cultivos básicamente son para consumo propio, siendo pocas las cantidades que comercializan en la misma comunidad; así como a la ganadería menor, de la que de la misma manera solo se elaboran quesos y tienen poca comercialización en lo referente a la venta de los animales para producción de carne.

La localidad cuenta con servicio de electricidad y agua entubada, mientras que a lo que a medios de transporte, solo existe el servicio de camionetas para trasladarse a la cabecera municipal, que es donde realizan sus compras de despensa el día domingo. En lo que a

servicios educativos se refiere, es importante mencionar que cuenta con una telesecundaria federal, con un jardín de niños bilingüe y con una escuela primaria estatal, los cuales son suficientes para atender a la población en esas edades escolares.

De los habitantes que se encuentran en la localidad, la mayoría se dedica al campo, mientras que otros tienen que emigrar a otras ciudades en busca de empleo para sostener a sus familias, por lo que dejan a sus hijos a cargo de sus abuelos, lo que genera una situación de inconveniencia, ya que la mayoría de las personas de edad avanzada de la localidad son analfabetas, lo que les dificulta apoyar a los niños en algunas actividades que solicitan los maestros.

Asimismo, una de las características de la localidad es que se habla el náhuatl, el cual solo es utilizado para la comunicación en familia, porque en la escuela se habla el español, situación que no ha presentado mayores dificultades en el desempeño de los maestros para la realización de su labor ni en el aprovechamiento académico de los alumnos, ya que debido al contacto con otras localidades en las que se utiliza el español hace que puedan comunicarse en ambas lenguas sin dificultad alguna.

En lo que respecta a los índices de rezago, cabe mencionar que, aunque mínimo, sí existe y es debido al bajo apoyo en casa, a lo que se suma el desinterés de los alumnos, situación que se presenta debido a la particularidad de la localidad

de que la mayoría de los niños son tutorados por sus abuelos, quienes son adultos mayores que presentan analfabetismo, y quienes no, simplemente ya no tienen edad para hacerse cargo de niños de esas edades, por lo que en muchos casos hay desinterés por las actividades didácticas, priorizando los trabajos en casa y en el campo, antes que las tareas escolares.

Dicho desinterés genera de igual manera que se obstaculice la participación total de los alumnos porque en su mayoría no llevan los materiales encargados por los docentes para el desarrollo de las actividades dentro del aula, por lo que muchas veces son desarrolladas con los recursos de los que puede disponer el maestro, que en muchas ocasiones no son

suficientes para atender a los pequeños, por lo que muchas veces el desempeño dentro del aula no se efectúa como se tiene planeado hacerlo.

Sin embargo, al respecto los docentes consideran importante incluir en sus planeaciones diarias la atención a aquellos alumnos que lo requieren para dar un seguimiento más puntual, tratando de minimizar su situación e incluirlos en las actividades diarias de sus clases, lo que ha representado un gran reto, ya que en casa se pone poco énfasis en las tareas que se les encarga para realizar por las tardes, puesto que los tutores priorizan la ayuda de los menores en tareas domésticas y en el campo.

**LA EDUCACION NO CAMBIA EL MUNDO,
CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN A
CAMBIAR EL MUNDO.**

PAULO FREIRE

Literatura

EDUCACION DE PRINCIPE

Julio Cortázar*

Los cronopios no tienen casi nunca hijos, pero si los tienen pierden la cabeza y ocurren cosas extraordinarias. Por ejemplo un cronopio tiene un hijo, y en seguida lo invade la maravilla y está seguro de que su hijo es el pararrayos de la hermosura y que por sus venas corre la química completa con aquí y allá islas llenas de bellas artes y poesía y urbanismo. Entonces este cronopio no puede ver a su hijo sin inclinarse profundamente ante él y decirle palabras de respetuoso homenaje.

El hijo, como es natural, lo odia minuciosamente. Cuando entra en la edad escolar, su padre lo inscribe en primero inferior y el niño está contento entre otros pequeños cronopios, famas y esperanzas. Pero se va desmejorando a medida que se acerca el mediodía, porque

sabe que a la salida lo estará esperando su padre, quien al verlo levantará las manos y dirá diversas cosas, a saber:

-¡Buenas salenas cronopio cronopio, el más bueno y más crecido y más arrebolado y más prolijo y más respetuoso y más aplicado de los hijos!

Con lo cual los famas y las esperanzas júnior se retuercen de la risa en el cordón de la vereda, y el pequeño cronopio odia empecinadamente a su padre y acabará siempre por hacerle una mala jugada entre la primera comunión y el servicio militar. Pero los cronopios no sufren demasiado con eso, porque también ellos odiaban a sus padres, y hasta parecería que ese odio es otro nombre de la libertad o del vasto mundo.

*Cortázar, Julio (1962) Historias de Cronopios y de famas. Edit. Minotauro. Argentina



Lo que la enseñanza hace a los docentes*

Jocksan Japhet de La Cruz Bautista**

Al preguntarnos sobre lo que una profesión y una carrera de vida puede llegar a producir en nosotros como personas, también ese necesario recurrir a un ejercicio dialéctico que nos permita cuestionarnos ¿de qué manera nosotros como personas hemos influido en nuestra profesión? Esta acción despierta otras preguntas que tienen la fuerza reflexiva para situarnos históricamente y llegar al fondo simbólico de nuestra experiencia humana.

En toda esta cuestión, existe la necesidad de hacer un esfuerzo epistemológico constante para desarrollar nuestra capacidad analítica, en palabras de Jackson: existe la necesidad de desarrollar una orientación interpretativa o hermenéutica, algo así como una visión cosmogónica para escudriñar en los detalles que a veces pasan desapercibidos cuando se mira la inmensidad recorrida en nuestra trayectoria profesional.

Estas ideas están lejos de invitar a caer en el redundado estado de sentimentalismo excesivo, del que a veces echamos mano para sacar conclusiones precoces sobre lo que hacemos y somos como docentes. Al contrario, estas ideas plasmadas en el

texto de Jackson, con el cual nos podemos acercar a entender lo que la enseñanza hace a los docentes, pretende despertarnos el interés por las cuestiones simbólicas, filosóficas y estéticas que subyacen en la realidad estructurada por los sujetos.

Al final del camino discursivo expresado por Jackson, se puede comenzar a entender que "...El profesor o el estudiante que somos o queremos llegar a ser, con toda probabilidad, se debe tanto a lo que pensamos durante nuestros momentos solitarios como a las cosas que decimos y hacemos en clase durante los periodos de estudio formal fuera de las instituciones educativas."

Jackson también retoma aspectos relacionados con nuestro mundo actual al referirse a los procesos pedagógico-técnicos que cobran vida por acción de los sujetos en nuestras escuelas, él menciona que por lo general siempre tomamos en cuenta las cuestiones generalizables, como un esfuerzo por establecer leyes y principios, un esfuerzo por controlar lo que gira en torno a nosotros como realidad escolar, ante esto Jackson opina también que "...lo que hace falta, más que nuevas medidas para los rendimientos pedagógicos, es una nueva manera de concebir los objetivos de nuestras escuelas, o quizá lo que se necesite sea una reanimación de algunas antiguas formas de

pensamiento sobre la razón de ser de las instituciones educativas; aunque no estoy muy seguro de cuál es el mejor modo de decirlo...”

Para finalizar, Jackson concluye que el hecho de preguntarnos: *¿qué hace la enseñanza a los docentes?* requiere situar por lo menos esta pregunta, en dos ámbitos, en dos “*situaciones*”: una general y otra personal y específica; Jackson comenta que “...si todos los docentes supiéramos con certeza cómo nos modelaron los años dedicados a la enseñanza, al parecer eso nos brindaría ya la respuestas a la pregunta más amplia referida a los docentes en general...” Es así como se puede comprender que la interrogante posee simultáneamente dos interrogantes situadas en contextos definidos, relacionados, pero al fin y al cabo analíticamente definidos, “...una pregunta tiene que ver con un individuo y la otra con un grupo de personas...”

Es así como la respuesta comprensiva a la interrogante central del documento de Jackson, puede residir en la siguiente máxima socrática: *conócete a ti mismo*; no como un yo cartesiano o un yo parcelarizado, sino como un yo humano, completo, con profesión, con historia, con humanidad y con una experiencia simbólica que trasciende más allá de la capacidad de explicación en la neutralidad científica, algo así como la idea del eminente sociólogo Hugo Zemelman Merino, cuando plantea con argumentos filosóficos el

valor de saber preguntarnos: *¿quién soy?* Y *¿qué puedo hacer?* En lugar de permanecer en un estado alienado con la preocupación de cuestionarnos constantemente *¿Qué hago?* Para posteriormente intentar saber *¿quién soy en realidad?*

Jackson en este aspecto sugiere agudizar la mirada para cambiar la perspectiva que tenemos de la vida o de la propia visión del mundo. Está claro que la enseñanza nos transforma la vida, entender o mejor dicho, especificar esta transformación, corresponde a una expresión subjetiva que da cuenta del entramado concreto sobre el que estamos situados como personas y como docentes.

En palabras del autor “...cuando me pregunto sobre cómo la enseñanza afectó mi vida, lo que busco es algo completamente diferente. Busco una respuesta *que me parezca correcta* a mí, que tenga sentido en la esfera intuitiva, que sea consecuente de un modo que me resulte personalmente convincente y, por lo tanto, satisfactorio, que coincida con mis convicciones previas, mis recuerdos, mis sentimientos, mi conocimiento de lo que les ocurrió a otros, mi comprensión actual de cómo las diversas ocupaciones dejan su huella en todos nosotros, y mucho más...”

* Redacción efectuada a partir del análisis sobre el texto de: JACKSON, Philip. “Lo que la enseñanza hace a los docentes. Una historia personal”. Enseñanzas implícitas. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1999

** Docente de la escuela primaria Guadalupe Victoria; Chalma, Ver.

Actividades didácticas

Feria del libro

“Los libros de la biblioteca del aula y de la escuela.”

La feria del libro se realizó se realizó el día 23 de abril del 2018, en La Escuela Primaria: Miguel Hidalgo y Costilla clave 30EPR1762C, ubicada en la Col. Rivera Méndez de la localidad de Platón Sánchez, Ver.

Con tres propósitos: Celebrar el día mundial del libro y los derechos de autor y principalmente que los alumnos vivieran una gran experiencia de poder explorar los diferentes libros que se encuentran en cada una de las colecciones como son: “Al sol solito” “Pasos de Luna” “Astrolabio” “Espejo de urania”

Posteriormente cada uno eligió el que fuera de su mayor agrado, después de agotar el tiempo de lectura se realizó un sorteo para que pasara un alumno a cada mesa a compartir de que trató el libro leído una vez agotada esta actividad continuamos con el último propósito, que fue seleccionar un libro de los más maltratados para llevarlos al “Taller de reparación de libros”. Y así cada niño reparo un libro, dejándolo en mejores condiciones para seguir usándolo. Fue así como todos los niños exploraron, leyeron, compartieron lo leído, aprendieron diferentes experiencias y se divirtieron.

Personal que intervino:

Noemi Flores Sánchez

José del Ángel Hernández

Olga Neyda Arguelles Hernández

Juana Lourdes Mendoza Ruiz

Modesto Reséndiz Arguelles



Descripción del trabajo realizado con la biblioteca del aula*

Gladis Aurora Sánchez Argüelles**

En el aula 5° A de la escuela primaria José María Morelos y Pavón, a cargo de su servidora, Maestra Gladis Aurora Sánchez Argüelles, se le ha dado una gran importancia al uso de la Biblioteca del aula, pues se considera como una gran oportunidad para fomentar el hábito de la lectura en los niños, el gusto por compartir con padres de familia las lecturas de su predilección, así como estrechar los lazos de convivencia entre padres e hijos, además de favorecer otros ámbitos como la escritura y redacción de textos, la comprensión lectora, así como favorecer la fluidez, la entonación y el ritmo, entre otros.

Fotografía 1.



Es importante mencionar que se procuró ambientarla de manera que fuera un espacio agradable para los niños, agregando un mensaje que dice “Leer te da alas para viajar y descubrir lugares inimaginables”; además dentro de la biblioteca de aula existe una organización para que a los niños se les facilite su uso, por ejemplo el acervo se clasificó en: Informativos, Literarios, Audiovisuales, hemerográficos y Publicaciones sueltas,

dicha clasificación fue realizada por los mismos alumnos, también se consideró el reglamento de la misma, el cual está colocado en el centro en forma de libro abierto, otro espacio fue para el fichero, en el cual colocan las fichas bibliográficas de los libros leídos.

Como se aprecia en la fotografía existe un apartado donde se localiza el termómetro de lectura con el que se lleva un control y registro, ya que por cada libro leído ellos se colocan una estrellita una vez que han entregado su reporte de lectura con la finalidad de cumplir con el reto de leer 15 libros durante el ciclo escolar, aspecto que se consideró en el proyecto de lectura que se tiene y para quien lo logre se tiene un premio, esto los motiva día con día, lo cual es muy gratificante. También se aprecia un espacio para el Registro del préstamo de libros, para esto existe un Comité de Biblioteca dentro del cual dos alumnos llevan el control de la libreta de préstamos de libros.

Fotografía 2.

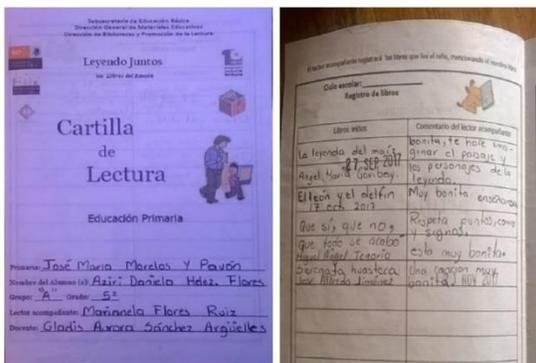


Uno de los principales resultados del uso de la biblioteca del aula es la oportunidad de compartir las historias leídas, así como de la experiencia vivida, pues el realizar los círculos de lectores con los niños ellos además de favorecer sus competencias en

la expresión oral y comprensión lectora, adquieren mayor seguridad de hablar ante sus compañeros, pierden el miedo y este espacio se convierte en un momento de convivencia sana favoreciendo no solo sus competencias y habilidades sino sus lazos fraternales

Fotografía 3.

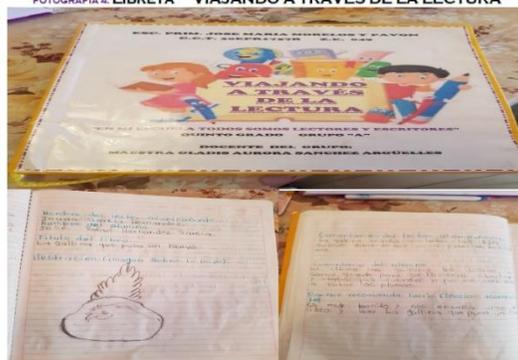
FOTOGRAFÍA 3: CARTILLA DE LECTURA



El empleo de la Cartilla de Lectura ha sido un gran acierto pues ha tenido gran aceptación entre los padres de familia, quienes manifiestan con agrado este tipo de actividades en donde comparten la lectura con sus niños y externan sus comentarios en dicha cartilla. Además de ser un gran complemento en las actividades que se realizan, pues el alumno después de seleccionar el libro de su agrado, registrarse, compartir la lectura con sus papás, realizar sus reportes de lectura y elaborar su ficha bibliográfica, puede colocarse una estrellita en el termómetro de lectura, lo que hacen con gran alegría

Fotografía 4.

FOTOGRAFÍA 4: LIBRETA " VIAJANDO A TRAVÉS DE LA LECTURA "



Al notar un gran interés por los niños y padres de familia en las actividades realizadas con la Biblioteca del Aula, se optó por implementar otra actividad más a través del uso de una libreta viajera que lleva como lema "Viajando a través de la lectura", en la cual los niños eligen un libro de su agrado y se lo llevan a casa (registrándose previamente en la libreta de préstamo y con el comité) al igual que la libreta destinada para este fin; la mecánica consiste en realizar la lectura juntos, y realizar anotaciones por cada uno de ellos sobre lo leído y sobre su experiencia con dicha actividad, así mismo realizan una ilustración de lo que más les agradó o de la esencia del texto, agregando también un comentario donde realizan una recomendación e invitación a leer dicho acervo o texto. Dicha libreta viaja cada semana a diferentes hogares, pues previamente se realizó un sorteo para llevar un orden.

ETAPA DE SECTOR			ETAPA DE ZONA	
Fecha	Sector	Sede	Fecha	Sede
30 de mayo	Chiconamel	Escuela Primaria "Carlos A. Carrillo", El Mirador	08 de junio	Escuela Primaria "Gabino Barreda", Platón Sánchez.
31 de mayo	Chalma	Escuela primaria "Guadalupe Victoria", Chalma		
01 de junio	Platón Sánchez	Escuela Primaria "José Ma. Morelos y Pavón", Platón Sánchez		

Oratoria 2018

Fotografía 5.

FOTOGRAFÍA 5: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA



Una vez realizado lo anterior el lector acompañante (papá, mamá o ambos) nos visitan en el aula y nos comparten el texto leído y lo más bonito de todo esto es ver fortalecida esa relación padre e hijo, así como el interés de ambos al realizar esta actividad, pues se presentan, comentan el tipo de texto que se llevaron, nos cuentan de qué trata y sus hijos complementan la participación de sus papás, algunos cuestionan reflexivamente sobre el tema y posteriormente se les brinda un aplauso y agradecimiento por hacer partícipes en la formación de sus hijos.

Nota: Es importante mencionar que los niños llevan una carpeta especial para los reportes de lectura, en donde colocan también la cartilla.

Además otro uso que se le da a la Biblioteca de Aula es que agregamos a su acervo los productos obtenidos en algunos proyectos, como la antología de leyendas, de fábulas, etcétera, los cuales la enriquecen porque en algunos momentos son utilizados por ellos para la realización de las actividades mencionadas.

*Trabajo con el que participó en el Primer Concurso de Bibliotecas de la zona 049-Platón Sánchez, Ver.

** Docente de la escuela primaria José María Morelos y Pavón de la colonia El Llano, Platón Sánchez, Ver.



Nuestros niños

El bosque profundo

Cuentan que en una ocasión dos niños fueron al bosque, el cual, conforme iban avanzando, iba creciendo como un río caudaloso y desorbitante, por lo que no encontraban su final.

De pronto, escucharon pasos detrás de ellos como si fueran pisadas de un animal con patas en forma de roca. Ellos corrieron pero los pies del animal eran tan veloces como el estruendo de un rayo.

A lo lejos observaron una cueva y decidieron irse en dirección hacia ella; al entrar se dieron cuenta que era tan oscura y tenebrosa como el color de un carbón, pero al ir más adentro se dieron cuenta que su interior se iba iluminando de una luz blanca y hermosa como el color de la nieve.

Los animales que habitaban la cueva se asemejaban a grandes dinosaurios, los cuales, al abrir la boca lanzaban bolas de fuego como si fueran unas nubes.

A lo lejos observaron una luz en forma de una estrella fugaz y pensaron: “¿será la salida?” Y sin pensarlo mucho, dirigieron sus pasos hacia ella como si los atrajeran dos imanes tan poderosos y fuertes como el universo. Al salir se dieron cuenta que todo era un espejismo tan brillante como el sol.

Fátima Argüelles Sánchez

Alumno del 6º grado, grupo “B”

Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Clave: 30EPR0734Z

La milpa del terror

Érase una vez un señor pobre llamado Logio, flaco y chaparrito, que vivía a las afueras del pueblo llamado San Francisco.

Un buen día, nublado y frío, fue a la milpa a ver si encontraba algo que comer, pero dicen que esa milpa era sagrada porque, aunque no tuviera quien la mantuviera, era hermosa.

Logio, al llegar, vio la milpa más hermosa y, como era un hombre bondadoso, pidió permiso; de pronto escuchó una voz tenebrosa y fuerte que decía “¡llévate lo que necesitas!”, pero como el Logio era bondadoso solo tomó dos elotes.

En ese momento, por ahí pasaba un señor muy ambicioso, mucho, como el arroz. Se llamaba Juan, era gordo, feo y gruñón. En cuanto vio a Logio, corrió hacia donde venía y vio la milpa de oro, de un brillante hermoso. Rápidamente tomó todos los elotes –parecía una máquina que corta elotes-, pero de pronto escuchó una voz tenebrosa que pesaba tanto como una piedra.

El señor sintió miedo pero no le importó, seguía cortando y cortando, pero cuando iba por el último elote escuchó una voz que decía: “pide permiso”, pero no hizo caso. Se fue a su casa, y rápidamente se comía lo elotes, pero en el último se empezaban a escuchar lamentos que lo aturdieron hasta que cayó al suelo. Se puso amarillo como un elote y le empezaron a salir granos en todo el cuerpo: varicela de granos amarillos.

Murió. Ese elote se lo quedó el señor Logio y le agradeció a la milpa, pero le advirtió: “pero si ese elote te lo comes, jajaja. Ya sabes.”

Alim Yaretzi Argüelles Argüelles
Alumna del 6º grado, grupo “A”
Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”
Clave: 30EPR0734Z

La mujer loba

Había una vez, hace muchos años, en un pueblito llamado Tonatitlán, una señorita que se llamaba Karmela, quien tenía un hermoso pelo color negro como la obscuridad y largo como una cascada, pero lo más interesante era que nunca envejecía.

Siempre traía puesto un anillo color rojo, como unas ricas y jugosas cerezas. Las personas que vivían ahí decían que todo constaba en su anillo, ya que le daba cinco poderes, de los cuales el primero era nunca envejecer; el segundo, ser bonita como una princesa; el tercero, tener su casa relumbrando de limpia; el cuarto, tener mucho dinero y; el quinto, tener en su clóset la mejor ropa y zapatos.

Ella nunca tuvo una compañía porque era muy mala; en las noches de luna llena se convertía en una mujer loba: le salían garras muy largas y filosas, una gran trompa con colmillos grandes, su cuerpo era totalmente peludo. Salía por las veredas a buscar a sus víctimas.

Los habitantes del lugar de repente escuchaban unos aullidos que decían: “¡Aaaaauuu!” y la gente corría a cerrar sus puertas y ventanas muertos de miedo,

hasta que un día se le desprendió del dedo el anillo y todos sus poderes se destruyeron. Empezó a arrugarse, se puso fea, su dinero desapareció, su casa quedó en pésimas condiciones y su clóset estaba vacío y desde ese día solo fue la Mala Mujer Loba.

Yoatzin Aranelt Argüelles Sánchez
Alumna del 6º grado, grupo “B”
Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”
Clave: 30EPR0734Z



Entrega de reconocimientos a alumnos y maestros destacados en la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018

El día 04 de mayo de los corrientes, se realizó este evento que ya se ha hecho tradición en la zona escolar 049, haciendo acto de presencia las autoridades educativas de los municipios que conforman la zona escolar 049, quienes brindaron las facilidades para la realización de este evento.

Conformaron la mesa de honor el Lic. Fernando Santiago Mendoza, Supervisor Escolar de la zona 049; el profesor Héctor Eugenio García Perusquía, subsecretario de Educación de Platón Sánchez; David Barragán Hernández, secretario de Educación del municipio de Chiconamel; el profesor José Martín de la Cruz Sánchez, secretario particular de la C. Bertha Mariana de Jesús Galván Argüelles, presidenta municipal de Chalma, Veracruz, así como la maestra Sabina Castillo Hernández y la maestra Juana Lourdes Mendoza Ruiz, presidenta y tesorera del Consejo Técnico de Zona, respectivamente.

Los niños homenajeados fueron, en la categoría Primaria Rural, el niño Ángel Manuel Martínez Bautista, de la localidad El Pintor, quien es atendido por el docente Gelacio Velázquez Hernández; la niña Luz Amelia Pilar Cruz, de la localidad La Laja, atendida por el maestro Jacinto Argüelles Torres; ambas localidades pertenecientes al municipio de Chalma, Veracruz; así como Mía Yamilet Sánchez Jiménez, de la escuela primaria Graciano Sánchez, perteneciente a la localidad Zacatianguis, del municipio de Platón Sánchez, atendida por la maestra Selene Argüelles Castro. En lo que respecta a Primaria Urbana, recibió su reconocimiento la alumna

Berenice Flores Hernández y el niño Julio Giovanni Martínez Hernández, ambos alumnos de la escuela primaria Gabino Barreda, de la colonia Cues, atendidos por el maestro Isabel Hernández Hernández, así como la alumna Gabriela del Ángel Hernández, de la escuela Rafael Platón Sánchez, de la colonia El Maguey, atendida por el profesor Adrián Molar Azuara; ambos planteles ubicados en la cabecera municipal.



Al evento asistieron autoridades educativas de los tres municipios que conforman la Zona Escolar 049.



Autoridades educativas, maestros y alumnos conviviendo en este día especial.



Además de los reconocimientos entregados, se les agasajó con un refrigerio, contándose con la presencia de la rondalla de la escuela Telesecundaria Guadalupe Casanova, quienes amenizaron el evento.



Los alumnos destacados en las categorías Primaria Urbana y Rural recibieron su reconocimiento por haber obtenido los máximos puntajes en la zona, así como un presente que hicieron posible el Consejo Técnico de Zona y las autoridades municipales.



Los docentes, orgullosos de los resultados obtenidos por sus alumnos, ven coronados los esfuerzos con los alumnos del sexto grado en sus respectivas escuelas.



Créditos:

Lic. Fernando Santiago Mendoza
Supervisor Escolar Zona 049-Platón Sánchez

Mtro. Adolfo del Ángel Rodríguez
Asesor Técnico Pedagógico en Lenguaje Oral y Escrito

Lic. Florinda Grande Bautista
Asesor Técnico Pedagógico

Mtro. Rodolfo Sánchez Vicente
Asesor Técnico Pedagógico